

¿TRANSFERENCIA de los APRENDIZAJES vs TRANSFERENCIAS TECNOLÓGICAS? INTERCULTURALIDAD, VALORES CUALITATIVOS y SOSTENIBILIDAD San Fco. de RAYMINA 20010

<http://perusolar2.negocios4ever.com/simposios/xvii-spes-2010-cusco>

<http://www.slideshare.net/robvaler/interculturalidad-valores-cualitativos-y-sostenibilidad>

Autora. Dra. Carmen Germán-Palacios Seoane - paujil51yahoo.com

Profesional Independiente/ CER –UNI Perú <http://sketchup.google.com/3dwarehouse/cldetails?mid=ef9e4d732fae306c6e8c2e0b9039903c>

Resumen

Enunciado de perspectiva y notas constitutivas para levantar y promover una reflexión histórico-filosófica acerca del contexto, surgimiento e imprescindibilidad de las energías renovables para la vida de la humanidad y el planeta en la hora actual.

Apuesta por los significados y capacidades del potencial y energía humanos desde su contexto cultural originario. Presentación de la agencia socio-cultural en un caso en proceso hacia su desarrollo socioeconómico integral. La comunidad tradicional andina de San Francisco de Raymina Vilcashuamán Ayacucho y la evolución de sus formas productivas hacia la autonomía y la sostenibilidad. Propuesta de aplicación de la doctrina de transferencia del aprendizaje en contexto de valores culturales locales: avances, y perspectiva.

Palabras clave: *globalización, sostenibilidad, transferencias tecnológicas, desarrollo y crecimiento, interculturalidad, contexto histórico, logo-centrismo, matriz cultural, medio ambiente, aprendizajes, interaprendizaje y transferencia del aprendizaje, pensamiento y lenguaje, bilingüismo y aprendizaje, saberes, potencial cognitivo y humano, resistencias, migración, pobreza-riqueza y cultura, producción, ciudadanía, construcción de relaciones.*

1. EL DESAFÍO CONTEMPORÁNEO.

Sostenibilidad?? Transferencias?? Globalización??

En un mundo clasificado en función a indicadores de desarrollo, y en el que –dada la extrema rapidez del avance tecnológico- se acuñan y divulgan cada vez más conceptos (constructos) que sintetizan formas sistémicas de aproximación a la realidad, encontramos que los vértices de significación hacia los que se orienta la mayor atención del trabajo y la educación, las economías y también la política y los gobiernos que de manera casi universal se expresan mediante tales constructos para definir sus metas y objetivos. Es por ello prioritaria una comprensión clara de de parte de la sociedad en su conjunto acerca de conceptos, que como los de sostenibilidad, transferencias tecnológicas, las relaciones entre desarrollo y crecimiento, y la vinculación que todo ello tenga con lo que hoy en día se denomina Sociedad del Conocimiento y Globalización, generan el contexto de significación en que trabajamos la mayoría de los habitantes de la tierra. Ciertamente no se trata de tópicos simples, sino que muy por el contrario la aparición de un marco conceptual y terminológico como el referido a partir de la segunda mitad del siglo XX, implica un entramado histórico subyacente y también la gestación de un substrato conceptual previo ambos de gran complejidad, a los que paradójicamente se añade el hecho de que sus referentes de aparición no son claros para la mayoría; lo que en parte explica la carencia de mayor reflexión al respecto a pesar (o quizá a causa de) las velocísimas redes de comunicación actuales; hecho que a su vez, lleva a que los nuevos conceptos sean propalados y asumidos con ligereza, aún por muchos de quienes sostienen su trabajo y programa de vida en ellos. La cada

vez más urgente dinámica de adaptación y readaptación de las formas de vida humana hacia los cambios planteados por el estado de cosas contemporáneo, inhibe con demasiada frecuencia la capacidad de análisis crítico entre opciones y oportunidades, disminuyendo así cada vez más la percepción de formas propositivas de vida divergentes de la gran tendencia general hacia la aceptación y adaptación a lo dado.

Desarrollo? Progreso?

El marco de significación y el estado de cosas aludido, van encontrando su cauce de expansión a partir de la primigenia idea del desarrollo social, que como sabemos es históricamente subsidiaria de la de progreso. Es un hecho universalmente conocido que en el marco del pensamiento occidental, la idea de progreso (a diferencia de la de utopía) encuentra su referente en aquellos sistemas de enfoque claramente historicista del SXIX, (Dilthey, Hegel, Marx, Adams, Ricardo, Comte entre los principales) todo lo cual a su vez, revela la aparición en esa etapa, de una forma de conciencia muy advertida respecto a la posibilidad (casi imperativo) de actuación sistémica del ser humano sobre su propia historia. Ello como sabemos, es lo que proporciona también marco para la aparición de las específicas visiones y sistemas socio-políticos y económicos que caracterizan el SXX, y para el desarrollo y diversificación de las ciencias sociales contemporáneas.

Durante el SXX y a partir de la postguerra de la II Guerra Mundial, la tensión dinámica del comportamiento inter-societal mundial se intensifica enormemente, tendiendo puentes, pero también generando nueva problemática e interdependencias entre las sociedades y países de los hemisferios norte y sur; una de las más importantes entre las cuales, es la establecida entre las sociedades autodenominadas desarrolladas y las que en su mayoría se ubican en el hemisferio sur y que técnicamente se encuentran subdesarrolladas o en vías de desarrollo de acuerdo a los parámetros aceptados por la generalidad, incluyendo a los propios interesados. Desde la perspectiva histórico-conceptual que vamos perfilando, es posible apreciar, que desde su mismo origen la idea de desarrollo (a perpetuidad) constituye no solo el manantial sino también el delta hacia el que conscientemente (en la actualidad mas bien automáticamente), confluyen los esfuerzos privados y públicos, todo lo cual ha alcanzado el punto de generar en la actualidad el paradigma de la globalización como sistema de conceptos que, al proveer sustrato de significación al proceso descrito, facilita, simplifica y amplía contexto para los marcos legales que sustentan las integraciones económico-políticas en que se plantea la actual tensión generada entre desarrollo-crecimiento y medio ambiente.

Perspectiva diacrónica del paradigma del “desarrollo” y la generación de su contexto: problemática del medio ambiente

El aumento de velocidad e intensidad en la tensión dinámica inter-societal (Castells, Manuel 1992 y ss), y la consiguiente tendencia a la percepción simultánea de los acontecimientos (abolición tecnológica de la distancia y la duración) en el contexto de la tecnología satelital, genera— desde el punto de vista desarrollado— un horizonte perceptual de posibilidades de modificación del entorno y la realidad, que podría contener ciertos ángulos invisibles al estimar sus posibilidades de acción y su pretensión de transformación de lo real casi exclusivamente desde los ángulos económico y tecnológico. Las teorías del desarrollo y las del crecimiento económico, las diferencias de aproximación conceptual que ellas suponen, y las diferentes escuelas económico-sociales que ellas representan, constituyen el contexto a cuyo interior es posible inscribir este fenómeno real de gran magnitud: el aumento de la velocidad e intensidad en las interconexiones personales y societales en la aparente búsqueda del bienestar e integración de los pueblos, vía esas mismas velocidad e intensidad provistas y exigidas por el mundo desarrollado. Es en este contexto, que emergen con mucha fuerza en el mundo contemporáneo, los temas de la migración masiva (no estacional ni tradicional), el empobrecimiento y aislamiento acelerado de los pueblos originarios y el del alerta, cuidado y necesidad de

preservación del medio ambiente, cuya agencia eficiente resulta cada vez más necesaria para propiciar la preservación de la vida el llamado desarrollo sostenible. Por su parte, las profesiones académicamente llamadas ecológicas, cuya atención se cifra en el reconocimiento de los sistemas y cuencas medioambientales y en la generación de las energías renovables o energías limpias, van ampliando cada vez más su esfera de acción revelando a lo largo del proceso, la interconexión que tienen con aspectos sociales no tan claramente visibles para el desarrollismo tradicional.

Como referente histórico en la gestación de esta situación, es imprescindible referirse a la investigación de los años 70 del SXX, “Los límites del Crecimiento económico” desarrollada desde el MIT por Meadows & Meadows y su equipo por encargo del llamado Club de Roma; donde, en un estudio proyectivo sin precedentes se proporciona a la humanidad los elementos para un análisis crítico muy objetivo acerca de los parámetros con que geopolítica y económicamente se estaban (y se continúan) aplicando, los criterios de crecimiento económico y desarrollo, que a nivel mundial han desatado la polémica en torno a los recursos renovables y no renovables amén de la creciente preocupación por la irreversible contaminación del medio ambiente. Puede decirse que casi todo lo que analíticamente se ha producido hasta nuestros días en lo relativo a crecimiento y medio ambiente, llegando hasta trabajos como los de Al Gore y los de Amartya Sen, así como a las conferencias y asambleas mundiales desarrolladas en los últimos 3 lustros sobre el Medio Ambiente, tiene como referente este trabajo de diagnóstico y ampliación de la conciencia colectiva en torno las teorías y propuestas de la vida, el desarrollo o el crecimiento según el punto de vista que se adopte.

Por su parte, los programas y proyectos de desarrollo, las agencias internacionales y nacionales correspondientes, así como los relativamente nuevos conceptos (constructos) de gestión/agencia del desarrollo y gestión/agencia del conocimiento, surgen también en este contexto que teóricamente busca abrir las oportunidades para “integrar” a las poblaciones en vías de, o sub-desarrolladas a los circuitos económicos de mercado y de comunicación de las sociedades desarrolladas.

Logros dificultades y fracasos: indicadores? “Eficiencia” e incompatibilidades? Qué es lo que está en juego?

La suerte está echada, los cambios en las condiciones de vida de la humanidad sobre el planeta manifiestan en los últimos 80 años, las transformaciones más significativas en la historia documentada de los pueblos (a lo sumo 3000 años...), y no hay marcha atrás. El conservacionismo o las evocaciones milenaristas del pasado, resultan una óptica obsoleta y miope frente al desafío que tenemos en la actualidad. Pero también es cierto que con relación a los referentes mencionados del SXX (años 70) han transcurrido 40 años ... y algunos lustros más desde la finalización de la II Guerra y sin embargo el desafío y las múltiples experiencias, investigaciones, logros fracasos, aprendizajes y costos social y económico de las experiencias de “gestión del desarrollo” efectuadas en su inmensa mayoría en países del hemisferio sur desde agencias privadas y públicas casi siempre internacionales, continúan en pie y dejando a su paso una interminable retahíla de preguntas sin responder. Existe un balance difícilmente evaluable en la reversión de las condiciones de vida de los pueblos y en cuanto a logros obtenidos sobre lo que se ha acordado en denominar la sostenibilidad de las propuestas, concepto/constructo también nacido en el proceso de abordar las dificultades que plantea desde los años 50 el tema del desarrollo... En esta perspectiva, quizá la pregunta que podría colaborar a poner algo de orden es:

¿Dónde está el problema?? Porqué resulta tan difícil alcanzar logros significativos?

Desde hace décadas, las diversas evaluaciones efectuadas a los modelos de desarrollo, el monitoreo de procesos y el análisis de sostenibilidad de logros en los estudios transversales y longitudinales conducidos en diversas latitudes del hemisferio sur, arrojan casi siempre cifras deficitarias y constituyen la sombra o lo que – por estar tan cerca- no quiere verse, en el planteamiento de nuevas propuestas. ¿Estará el problema acaso en

la inversión y sus montos, en las tecnologías y su administración, en las políticas gubernamentales de turno en los estados o en la agenda interna de las instituciones financieras?... Al recibir respuestas tan solo parciales cuya suma tampoco da respuesta satisfactoria, la pregunta original rebrota y conduce a otras contiguas: **de quién es el problema? qué es lo que realmente queremos resolver? qué actores están interviniendo?** Y también puede preguntarse: **¿con quienes estamos esencialmente tratando? ¿de qué manera nos estamos aproximando? Por qué hablamos de “ellos y nosotros”?** **¿Cómo abordamos la construcción de relaciones?** Y es en este espacio de la intersubjetividad que encontramos ciertas realidades incontrovertibles: el ser humano de hoy y siempre, sus potencialidades y carencias, su historia y sus anhelos, la pobreza y su psicología, las diferencias culturales, la memoria y el imaginario inmediatos y locales y las cosmovisiones entre otras...

En este punto se agudiza la pregunta por el sentido, aplicabilidad e idoneidad de conceptos/constructos como los de sostenibilidad/ transferencia tecnológica/ impactos, componentes, indicadores etc., a menos que, con auténtico sentido crítico alcancemos a flexibilizar la matriz de tratamiento a la problemática del desarrollo, a partir de la dimensión cualitativa proporcionada por los abordajes de la antropología y ciencias sociales, por la historia, la lingüística, la psicología y la pedagogía, es decir por las humanidades.

El Logo-centrismo y la errónea subordinación de las ciencias de hechos a las ciencias exactas. Lo universal tradicional; los saberes ancestrales y sus cosmovisiones

La ciencia moderna y contemporánea en conjunción a la tecnología de punta en su avasallador y espectacular avance de los últimos tiempos, han generado en su evolución, algunos fenómenos que parecen afectar inadvertidamente la propia perspectiva de las propuestas de desarrollo sostenible. Tan solo por mencionar un aspecto medular nos referiremos a la exigencia de univocidad y de control de variables propia a las ciencias exactas, vs la polivalencia semántica, el oximorón, lo polisémico y lo simbólico característicos de lo humano en el hombre y por ende lo propio a su cultura viva (cuando esta se encuentra sana), en las distintas latitudes del planeta y en todas las referencias con que nos ilustra la historia. Pretender que las disciplinas humanas se “adaptan” o se reduzcan a fórmulas estadísticas o a lenguajes unívocos de control de variables, equivale a negar la realidad que ellas abordan, o cuando menos a enriquecer tanto sus posibilidades de aproximación a lo real, que lo que finalmente proporcionan no ayuda para nada en la comprensión ni en la acción.

Desde los trabajos de Spengler y Toynbee se cuenta con análisis que continúan vigentes, en los que se explica y se pone en perspectiva la vocación omni-englobante de lo que conocemos como la civilización occidental a partir de la Guerra de las Termópilas. En ese entendimiento, perspectivas como la ofrecida por el análisis del logo-centrismo surgido en una perspectiva crítica y fenomenológica a partir de la década de los 80, visibilizan la avasalladora tendencia a pretender el monopolio de la verdad y de las respuestas a las necesidades del ser humano desde la perspectiva de la civilizadora occidental, al propio tiempo que explican el porqué de la contraposición entre el “desarrollo” y la (aparente) dificultad de incorporación de los pueblos originarios a éste en función a horizontes de sentido no economicistas ni únicamente tecnológicos. Los análisis sobre el fenómeno del **logocentrismo** constituyen unode los escasos espacios críticos del pensamiento contemporáneo que al tomar distancia sobre los fortísimos y acelerados procesos de uniformización de la sociedad mundial en su conjunto, dan también lugar al brote del horizonte postmoderno de la respuesta y enfoque intercultural. Sin entrar en detalles imposibles de asumir desde los referentes formales de este artículo, sí es posible decir con énfasis que la **perspectiva intercultural** reivindica no solamente las formas externas o visibles de las culturas originarias: indumentaria, culinaria, danza, música etc (que definitivamente interesan al mercado global por su atractivo turístico) -sino y principalmente- las formas de gobierno y de autogobierno, las formas de producción y de concepción de la economía, las formas de cuidado de la salud y de prevención de las enfermedades, las formas de relación con la naturaleza y las cosmovisiones, y también

las formas de crianza, de comunicación y de aprendizaje a cuyo interior se sitúan múltiples saberes diferenciados cuya existencia suele reconocerse en la letra de las constituciones y leyes que lamentablemente en la práctica, no generan las condiciones para que los ciudadanos que nos llamamos desarrollados, tengamos la oportunidad de comprender y aprender de dichos saberes. Al rescatar las diferencias antedichas, la interculturalidad reivindica el derecho a la identidad cultural integral, y por ende, tanto implícita como explícitamente apuesta por la coexistencia pacífica (y democrática) de formas de vida diferentes entre los pueblos.

Desde la óptica desarrollista a ultranza y más aún desde la del “crecimiento económico”, se hace oscuro y casi imposible encontrar una inteligencia que compatibilice las diferencias interculturales con la ampliación de las fronteras de los mercados internacionales. No obstante, el horizonte planteado por la interculturalidad al integrarse con el respeto a la naturaleza promovido por las investigaciones y propuestas de energías renovables, genera un panorama esperanzador y humanamente compatible con la visión y capacidades de los pueblos originarios. Esta posición sinérgica entre la interculturalidad y la productividad ecológicamente sostenible, permite avizorar una recuperación y fortalecimiento del vínculo entre el ser humano y la tierra, al propio tiempo que puede favorecer la integración entre los saberes tradicionales y sus cosmologías con relación a las tecnologías de punta respetuosas del hombre sus formas de asociación culturalmente diferenciadas y la naturaleza. Este territorio virgen supone un adecuado empleo de la perspectiva que proporciona la pedagogía cuando ella es verdaderamente tal (no tan solo tecnologías o recursos didácticos); es decir cuando la praxis educativa se entronca libremente, se inspira y se recrea en las fuentes de la cultura y el comportamiento proporcionadas principalmente por disciplinas como la psicología y la antropología.

Transferencias tecnológicas e instrumentación de la educación. Entorpecimiento de contextos y errores de enfoque ¿Somos parte del problema?

En el Perú, tenemos al interior de un panorama como el descrito, una dificultad adicional que puede definirse como el divorcio- paralelismo entre el conocimiento humanista y el tecnológico. El conocimiento y diagnóstico existente en aspectos histórico antropológicos y aún en los lingüísticos y topológicos del comportamiento de los pueblos originarios es muy amplio y acreditado, habiéndose incorporado el país al marco de las modernas ciencias sociales hace ya más un siglo con trabajos como los de Tello, Valcárcel, Basadre, Porras y otros investigadores señeros hasta consagrarse hoy en día con las investigaciones de personalidades peruanas de talla internacional como lo son Matos Mar, Montoya, Mayer, Altamirano, Golte, Ossio, Depaz Toledo, Ames y tantos otros de más recientes generaciones. Contamos con investigadores, facultades universitarias e instituciones de gestión e investigación socio-cultural y educativa reconocidas internacionalmente. La investigación sociológico-cultural va profundizando cada vez más en diversos aspectos de nuestra realidad constituyendo el Perú además, uno de los polos de atracción más importantes para investigadores y profesores extranjeros del primer mundo, pero...

La ceguera de los que saben (¿?)

Sin embargo, cuando se aprecian los referentes teóricos y los parámetros de abordaje administrados desde la gestión pública y también desde la privada en la definición de prioridades y metodologías de la agenda del desarrollo, con demasiada frecuencia se encuentra ausencia o subordinación del aporte de las ciencias sociales a las categorías estandar establecidas por el statu quo del sistema económico-financiero. Casi podría decirse que más que una integración entre estas fuentes de conocimiento, se ha establecido un paralelismo y que las agencias de desarrollo han desarrollado unilateralmente sus propias categorías, conceptos y parámetros de formulación, monitoreo de procesos y evaluación de logros, La investigación social, tiende a desempeñar en nuestro medio un rol más bien académico y casi siempre solo descriptivo, cuando no se

pretende que sus investigadores operen como agentes “adaptadores” de las transferencias tecnológicas en propuestas generadas desde una perspectiva tecnocrática. La miopía implícita en esta situación tiene como resultado principal un permanente déficit precisamente en las transferencias de tecnología que se pretende lograr ,y sobre todo un imprevisible resultado o un resultado generalmente pobre o de corta duración en lo relativo a la sostenibilidad de las propuestas.

2. *El proyecto de San Francisco de Raymina: Gestión e investigación socio-cultural integrada al proceso de transferencias tecnológicas e implementación- mejoramiento de Líneas Productivas de origen tradicional.*

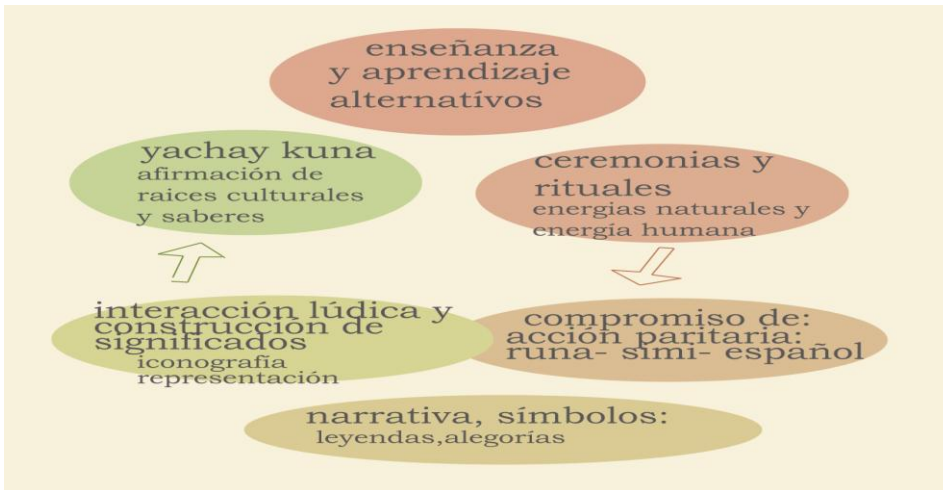
La herramienta de la educación y los aprendizajes ¿quién aprende de quien? Transferencias del aprendizaje, inter-aprendizajes y sostenibilidad desde el punto de vista cultural.

Ante esta situación cabe preguntarse con firmeza por el rol de los educadores y agentes sociales de cambio social, y por el significado de la pedagogía en la tarea de generar contexto y procurar eficiencia a los procesos requeridos para implementar proyectos de desarrollo. En la perspectiva perfilada en este artículo, se generan interrogantes de calibre que requieren posterior elucidación, pero estimamos suficiente su enunciado para situar las precisiones en que se afirma la Gestión socio-cultural y educativa en curso para el Proyecto de Líneas Productivas de San Francisco de Raymina 2010-11. Estas derivan de la relación de compatibilidad existente entre la interculturalidad y el concepto de energías renovables así como de de la naturaleza cultural de las transferencias del aprendizaje a nivel psicopedagógico, aspectos ambos que pueden encontrarse integrados en el cuadro de entregables presentado por el CER-UNI al Concurso GVEP 2009 .

Precisiones

- ✓ La gestión sociocultural se fundamenta en la investigación efectuada con aproximación teórica y técnicas idóneas a su objeto de estudio. No es concebida como fuente externa de recursos metodológicos sino que se integra como línea conceptual y técnica al equipo multidisciplinario.
- ✓ La gestión educativa asume a la persona humana y a las sociedades que esta integra como entidades autónomas cuyos miembros son sujetos de derecho y de decisiones propias, tanto a nivel personal como a nivel colectivo y sin diferencias de edad, sexo o grado de instrucción.
- ✓ Tanto la gestión socio-cultural como la educativa, requieren como condición sine qua non, que las relaciones que se establezcan entre el equipo multidisciplinario que agencia la propuesta técnica y la comunidad, **sean paritarias**. Entendemos la paridad requerida en los aspectos de **saber**: información (administrativo-financiera, técnica y comunicacional) **poder**: consulta, concertación y decisión y **hacer**: responsabilidades mutuas para cada etapa y fase en implementación de la propuesta.

Sistema de hipótesis: Apuesta por la transferencia y la sostenibilidad



El sistema de hipótesis establece un entramado de afirmaciones de definición y de gestión que suponen interdependencia y se encuentran en permanente y mutuo reforzamiento:

Hipótesis de definición

0. Para su viabilidad la Gestión socio-cultural y educativa requiere la comprensión e inclusión de sus principios y formas de abordaje por quienes integran el equipo multidisciplinario. Requiere una acción sinérgica permanente al interior del equipo, para evitar puntos ciegos en la implementación de la propuesta.



1. Se asume la doctrina de transferencia de los aprendizajes –entroncada en las investigaciones de la Gestalt, Las teorías de Campo cognoscitivo y el Constructivismo moderado- como fundamento para establecer criterios de enseñanza-aprendizaje compatibles con la complejidad del horizonte intercultural.: Al trabajar simultáneamente los contextos de significación culturales con el eslabonamiento pautado de nuevo conocimientos, puede esperarse ampliación de la frontera cognitiva y del interés sostenido e independiente por los temas tratados

b. El eslabonamiento de secuencias en función a la integración pautada de los saberes y conocimientos pre-existentes en la población; la aplicación de técnicas didácticas propias al adulto y específicas a la cultura local, y el monitoreo permanente del clima emocional, interés y dificultad relativos son las condiciones de efectividad del proceso de transferencia del aprendizaje y por ende de las transferencias tecnológicas.

3. Por sus rasgos ocupacionales, históricos, demográficos, etnográficos y culturales generales, San Francisco de Raymina es una comunidad (anexo de Ccocha- Vilcas) tradicional y quechua-hablante en vías de transición hacia formas modernas de vida.

4. S.F. Raymina se asume como conjunto actual y virtual (este punto alude a los vínculos de pertenencia con sus miembros migrantes) sin perder de vista las diferencias interindividuales de edad género y grado de instrucción, para el establecimiento de relaciones de información, gestión y acción (trabajo)

3. La sostenibilidad integral de la propuesta de Líneas productivas en SFR estriba en la compatibilidad de l concepto de recursos renovables con la cosmovisión tradicional andina, así como en la construcción y fortalecimiento de relaciones paritarias equipo-comunidad. Estos dos aspectos son el andamiaje y telón de fondo para la validez de la Gestión socio-cultural y educativa en este proyecto.

Hipótesis de Gestión

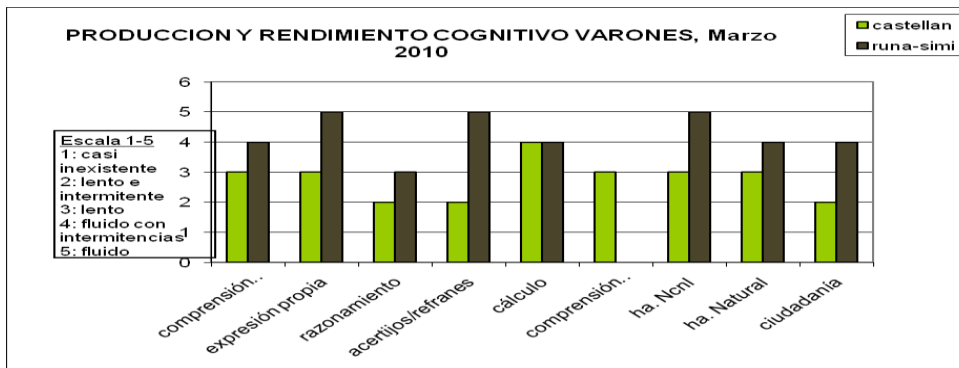
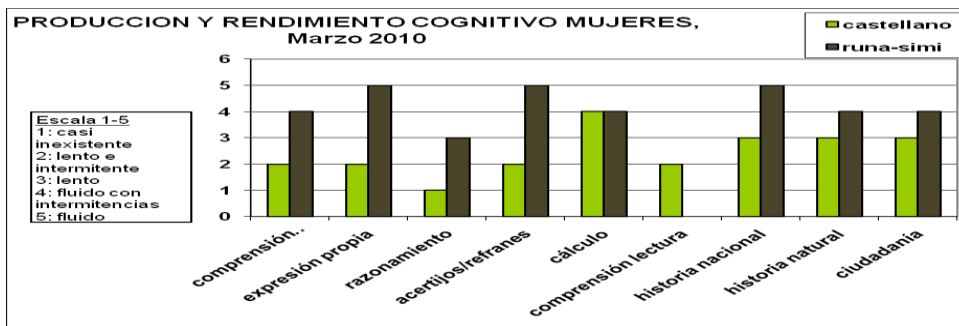
1. La efectividad de las transferencias tecnológicas es dependiente de las transferencias de aprendizaje intra e interpersonales, y la eficiencia de estas últimas está en razón directa a las características de aprendizaje del grupo a que van dirigidas. La Gestión socio-cultural requiere afinar su punto de vista con la construcción de su línea de base.
2. Las transferencias tecnológicas en SFR, requieren un marco instruccional alternativo que conjugue los principios de educación no formal y de adultos con la cosmovisión y saberes propios de la localidad. Ello supone el recurso a contextos de significación cosmo-visuales propios, y la selección y dosificación de metodologías fundamentadas en el pensamiento no discursivo (lúdico-simbólico) y en la creación de situaciones de aprendizaje no convencionales.
3. El potencial cognitivo y capacidades de ampliación del conocimiento están en relación directa proporcional a la estructura del lenguaje-pensamiento. S.F.R. es una comunidad cuya lengua materna y principal es el runa-simi. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje y seguimiento-evaluación deben ejercitarse en forma bilingüe para garantizar comprensión efectiva y sostenibilidad de lo aprendido.
4. La alternancia de roles entre quienes aprenden y quienes enseñan (inter-aprendizaje) es un proceso esencial en la educación de adultos. Ello define que en el planteamiento de estrategias se incorpore la alternancia de roles entre los miembros de la comunidad y los miembros del equipo técnico.

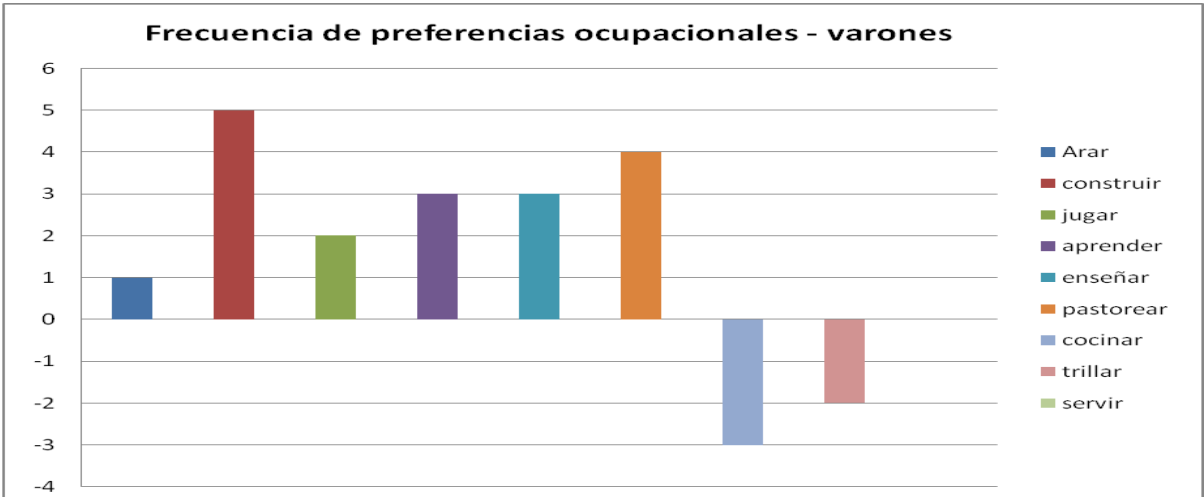
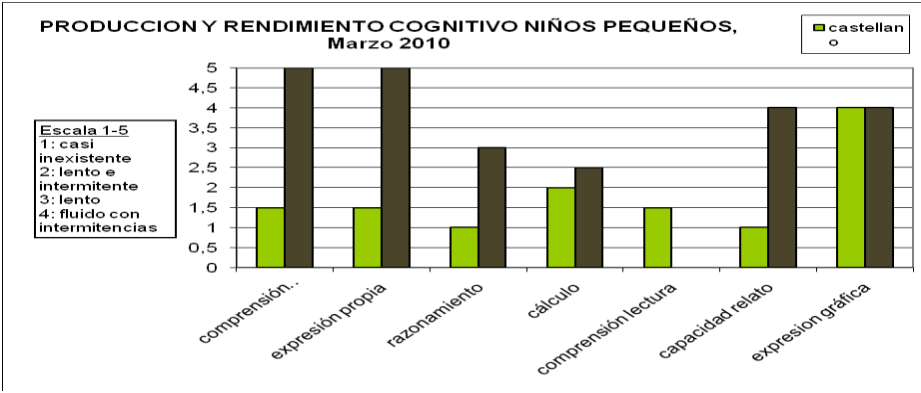
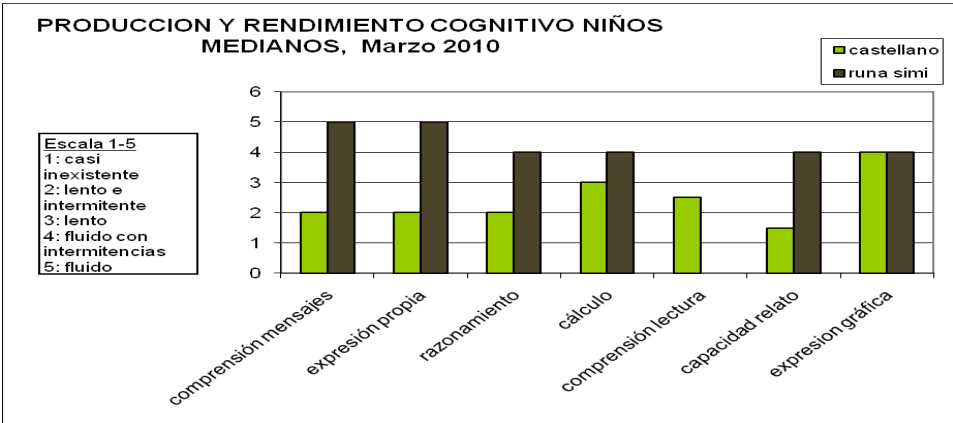
El Potencial humano y sus significados

La intervención en curso ha planteado el afinamiento del conocimiento de la realidad humana de S.F.R en función al levantamiento de información en una Línea de base que comprende en su primera etapa el estudio del potencial cognitivo de espectro síquico general efectuado con el 100 de los niños y el 30% de adultos.

Se ha podido verificar mediante encuesta actual (mayo 2010), la existencia de de 110 personas entre adultos y niños residentes en la comunidad las cuales pertenecen a 34 familias. La escolaridad es muy variable entre ellos al igual que el grado de alfabetismo real y dominio de destrezas/conocimientos escolarizados.

A continuación pueden verse algunos cuadros comparativos del rendimiento cognitivo quechua-castellano en distintas áreas un cuadro de saberes propio (yachay-kuna) y un ejemplo de opciones preferenciales en materia ocupacional para hombres. Se incluyen las principales conclusiones y recomendaciones de la primera etapa de construcción de la Línea de Base.





Para fines del aprendizaje de conceptos y para la adquisición y fijación de nuevos roles, estas características deben entenderse en el sentido de que EL INTERÉS de ellas reside principalmente en: observar, analizar y transformar. Las secuencias de enseñanza-aprendizaje que se preparen para cada LINEA PRODUCTIVA, requieren visualización, ejercitación continua (con monitoreo) y atribución específica de responsabilidades. Para promover la recordación, la fijación y la verificación del aprendizaje es conveniente que el material didáctico se elabore en forma muy gráfica y manual: fichas, elementos y juegos interactivos objetivos más que manuales redactados.

Los **YACHAY KUNA**: evidencian el reconocimiento de saberes y habilidades propios (sapi-raíz), evidenciados con la dinámica inicial 11/02/2010) que trabajó **el auto-concepto o concepto de persona integral propio a la cultura representada por S.F.R. (PITAQ KANIM/ PITAQ KANCHIS)**. Refuerzan permanentemente la autoestima entre los pobladores, proyectando la matriz de opciones ocupacionales y su potencial de desagregado funcional necesario para las transferencias de aprendizaje.

Yanapay	Ayudar, compartir	Uyway	Hacer crecer, cultivar (sobre todo animales) criar
Llamkay	Trabajar	Wiñayta ruway	Desarrollar algo, emprender
Yachachiy	Enseñar	Rantikuy	Comprar
Yachapakuy	Aprender, habituarse, enseñarse...	Tarpuy	Sembrar
Allichakuy	Ordenar, arreglar, despejar	Yanukuy	Cocinar, guisar, preparar alimentos
Rimanakuy	Reunirse para resolver algo, hacer asamblea, concertar	Hampiy	Sanar, curar, aliviar a otro
Mayllay	lavar, limpia	Michiy	pastorear cuidar del ganado
Pirkay	construir, edificar con materiales sólidos	Allay	recoger
Akuchay	moler	Pukllay	jugar, hacer fiesta, divertirse, celebrar

Conclusiones Línea de Base (1ª parte)

Son el núcleo de la investigación y responden a los análisis intra-significativos de las variables que se trabajaron constelacionalmente en los grupos de mujeres, varones y niños.

1. Si bien los grupos humanos expuestos a estímulo y observados son referencialmente bilingües, ya esta primera etapa de la investigación muestra con claridad que tanto varones como mujeres y niños tienen **mejor comprensión, desempeño y producción** en las diversas situaciones propuestas, cuando se les habla y se les permite hablar libremente en runa-simi_castellano que cuando se les habla y se pretende que se expresen únicamente en castellano. 1
2. Comparativamente las mujeres suelen tener menor comprensión y producción cognitiva en castellano que en runa-simi, mostrando adecuadas comprensión, fluidez y variabilidad cuando se expresan en su lengua vernácula.
3. Entre los niños más pequeños, (6-8) y también entre los medianos (9-12) es clarísima la preferencia por la expresión en quechua para actividades como relatar, explicar, jugar, cantar y razonar. La lectura en español suele ser lenta y entrecortada y la comprensión de la misma suele ser deficitaria.
4. Todos los grupos observados muestran una marcada tendencia hacia el pensamiento de referente metafórico-alegórico comparativo) o hacia el pensamiento vulgarmente llamado “concreto” de referencia inmediata a casos o ejemplos basados en lo real cotidiano o al imaginario popular.
5. Las palabras o conceptos abstractos en español son desconocidas o mal comprendidas por todos los grupos. Vg: perspectiva, estructura, planificación, concepto etc.
6. La estructura de pensamiento (fraseología-sintaxis) en español, responde punto por punto a la estructura de construcción del pensamiento en runa-simi. Por ende puede inferirse que la forma de aprehender la realidad y de significarla, responde a paradigmas distintos a los que subyacen en lenguas modernas como el español. Puede concluirse también que el bilingüismo es solo parcial y que no puede asumirse como realidad constante para plantear programas de aprendizaje.

7. En todos los grupos observados – inclusive entre adultos mayores- se aprecia un dinamismo psíquico alerta y vivaz ante el estímulo adecuado y ante la oportunidad de expresarse en la lengua materna. No se ha observado disminución significativa (ni en agudeza ni en extensión) de funciones perceptuales del razonamiento o del imaginario.
8. Con diferencia de matices, los cuatro grupos observados responden positivamente a estrategias de estimulación que incluyan alguno o varios de los siguientes referentes:

Interacción interpersonal en grupos pequeños de 3 o 4 personas máximo Retos, desafíos y problemas breves basados en temas reales y locales Efectos sorpresa Acertijos y juegos Imágenes manipulables	Objetos manipulables Problemas de cálculo referidos a situaciones cotidianas. La variabilidad de estímulos en la composición de una sesión de comunicación o de enseñanza-aprendizaje, puede definir los niveles de agudeza, interés y velocidad de respuesta a obtener.
--	--

9. En los dos grupos de niños observados, aparte de lo ya expresado en la conclusión 8, puede resaltarse la extraordinaria respuesta a los estímulos lúdicos de juego libre e imaginario.
10. Los adultos en general muestran adecuada capacidad de análisis en temas referidos a Ciudadanía y derechos y también en temas que tengan que ver con historia natural. Muestran mucho interés en los temas que tengan que ver con negocios, comercio y empresa.

Las experiencias y metodologías

Aparte de los criterios confirmados por las conclusiones antedichas, se está experimentando constantemente la construcción conjunta de estrategias y situaciones de aprendizaje con los miembros del equipo técnico, cosa que coadyuva a la comprensión y asunción de los principios educativo-antropológicos que subyacen a la gestión socio-cultural. El siguiente es un cuadro que muestra la planificación del taller con el que se logró resolver la pertinaz renuencia de los comuneros a distribuirse en las 3 líneas productivas definidas por el proyecto.

DISEÑO TALLER DE DISTRIBUCION Y ORGANIZACIÓN COMUNEROS EN 3 LINEAS: aromáticas, lácteos y turismo *Dimensión socio-cultural y de aprendizaje significativo Lima Junio 2010*

Dra Carmen Germán-Palacios Seoane- Ing. Alice Lamartinerie

SECUENCIA S	T	OBJETIVO	TAREAS PREVIAS	RESPONSABLES TAREAS previas	RESPONSABLES SECUENCIA
Primer día: Introducción (concepción y manejo del tiempo tradicional vs líneas)	10	1Reconocimiento y relación: calendarios tradicional/ nuevo 2Asignar tiempos tareas tradicionales 3Verificar comprensión	Relato y dialogo	Carmen	Carmen
I Presentación Círculo General: Líneas productivas en grueso	10	Darse cuenta y fijar atención en la relación: Tiempo-tarea	Preguntas inductivas	Alice-Carmen	Alice/Carmen
Discusión	30				Idem

<p>II Presentación de círculos por Línea y Armado de los 3 Calendarios de tareas (en simultáneo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Armado rápido de tareas gruesas con tarjetas 2. Inducción de tareas finas y tiempos con tarjetas en cada una de las 3 líneas 3. Rotación de equipos 4. Puesta en común 	<p>10 40</p>	<p>Ejercitación en asignación de tiempos. Recordación y acuerdos de grupo</p>	<p>Listado tareas finas por línea</p>	<p>Alice</p>	<p>Idem más 3 Tutores</p>
<p>III Segundo día</p> <p>1Recapitulación presencial de calendarios en las tres líneas productivas</p> <p>2Presentación de Costos y Beneficios por línea</p> <p>3Establecimiento relación Tiempos vs. Costos-beneficios</p> <p>Plenaria y definición de participantes por línea</p>	<p>15 40 40 15</p>	<p>Comprensión de la relación existente entre esfuerzo (dedicación y tiempo) vs ganancia</p> <p>Compromisos personales y de familia</p>	<p>Cuadros y Tarjetas</p> <p>Listas de compromiso</p>	<p>Alice</p> <p>Carmen-Alice</p>	<p>Alice-Carmen</p> <p>Alice-Carmen</p> <p>Carmen Alice</p>

DIAGRAMA PAPELOGRAFOS 2º día

Proyección de COSTOS	T	Proyección BENEFICIOS
----------------------	---	-----------------------

Las tareas podrán visualizarse en físico en los diagramas circulares de cada línea

Dificultades y aprendizajes

ANTECEDENTES DE intervención CER

Los sistemas de relación interno-externo y los aprendizajes, aceptaciones e internalizaciones La gestión, acompañamiento y seguimiento efectuados hasta el momento desde la óptica interdisciplinaria (cultural, social y educativa); ha proporcionado visión suficiente acerca del clima emocional, perspectiva del referente comunal, velocidad, modalidad y calidad de comprensión de mensajes desde el entorno comunitario y factores de resistencia (emocional-perceptual-cultural-históricos),

LOS LOGROS y LAS PROYECCIONES

- a. Actas iniciales de acuerdo del proyecto en Castellano y en Runa-simi
- b. Acuerdo y acta de afiliación diferenciada por 3 líneas productivas firmada por la comunidad
- c. Resultados tabulados de la evaluación efectuada a la comunidad con ocasión del levantamiento de info. De la 1ª parte de la Línea de Base.
- d. Análisis tabulado de los Yachay-kuna (saberes) y opciones ocupacionales propios de la comunidad
- e. Análisis tabulado de la conformación de los núcleos familiares actualmente residentes in situ en S.F.R.

f. Dibujos y expresiones de los niños captados tanto en ocasión de la 1ª parte del levantamiento de la Línea Base cuanto en la Jornada de Extensión Educativa.

1. Optimizar la perspectiva y percepción de la comunidad respecto al equipo técnico CER y su trabajo, mediante el Fortalecimiento y sistematización de **una estrategia paritaria de información y de administración comunidad-equipo**¹ en las distintas acciones orientadas a implementar las 3 líneas productivas que se ha acordado desarrollar en S.F.R.
2. Promover **relaciones paritarias tipo ACTIVO-ACTIVO** en las que ambas contrapartes del proyecto se sientan y se encuentren en similitud de posiciones de información, decisión y auto-percepción de capacidades propias.

A tal efecto y al momento actual es muy necesario proporcionar información puntual y adecuada a la comunidad sobre los siguientes temas:

- ✓ Dinámica funciones y estructura de trabajo del equipo técnico interdisciplinario del proyecto.
 - ✓ Diagrama diacrónico de Metas planteadas y alcanzadas: responsables tiempos, movimientos desarrollados de Enero a Setiembre 2010
 - ✓ Dificultades de administración, contingencias, eventualidades y fórmulas de subsanación aplicadas en los primeros 8 meses de trabajo.
 - ✓ Metas planteadas, tiempos, movimientos y responsables previstos de Setiembre a Enero 2011
 - ✓ Estructura administrativa de costos en materiales, equipos y servicios técnico- profesionales
 - ✓ Valorización de los activos comunales en propiedad horizontal, habitacional, equipos, producción y pecuaria
 - ✓ Proyección de valorización del trabajo en las líneas productivas (está bastante avanzado por el análisis de A. Lamartinerie) VS ingresos estacionales obtenidos por la producción cotidiana ordinaria.
3. **Aplicar las recomendaciones técnicas (didácticas y comunicacionales)** derivadas del Informe de la *1ª etapa de la Línea de Base: Potencial cognitivo y formas de aprendizaje*², en la elaboración del material didáctico con que se informe permanentemente a la comunidad sobre los temas del punto anterior.

¹ Fue un punto señalado desde el inicio de la Gestión socio-cultural que en la actualidad adquiere carácter de urgencia para optimizar las condiciones de transferencia tecnológica.

² El Estudio de la Línea de Base tiene valor diagnóstico y por ende confiere fundamento a las recomendaciones técnicas sobre la mejor manera de llevar mensajes y elaborar estrategias didácticas.

4. **Visibilizar el cumplimiento de metas** mediante la culminación de trabajos en proceso (Casa modelo comunal, secadora de plantas, molino...)³
5. Replantear las metas de la propuesta de Fogones mejorados en función de la disponibilidad de tiempos de los comuneros *según el calendario agrícola*. El actual desfase cronológico generado por dificultades administrativas entorpecería también el ensamble entre los trabajos requeridos por los fogones mejorados y las faenas agrícolas tradicionales
6. Fortalecer y ampliar la fórmula de comunicación telefónica existente entre el equipo y la comunidad facilitando la información permanente del equipo técnico en Lima y ampliando al propio tiempo el radio de información-comunicación de la comunidad in situ. Se requiere aumentar el número de personas en contacto por ambos lados y evaluar la posibilidad de financiar el costo de los celulares a los coordinadores comunales durante el tiempo de duración del proyecto.
7. Fortalecer el seguimiento permanente a las acciones en proceso en la sede de la comunidad proporcionando **herramientas administrativas idóneas** a los coordinadores en sede. A tal efecto puede retomarse el contacto establecido con la propuesta: "Empresa comunal" creado en la organización FINCA por el Dr. Aquiles Lanau.

Implementar una base sostenida de comunicación con los principales representantes de la *asociación de SFR con sede en Lima*

Escuchar, escucharnos Lo que quieren y cómo lo quieren: lo que asimilan de la modernidad

Lo que temen y lo que tememos: ellos y nosotros

Identidad, comunicación y relación: códigos de comunicación

La transferencia en Gestión del Desarrollo vs transferencia de los aprendizajes: Presupuestos pedagógicos de la transferencia

REF: el Taller inicial al equipo Enero 2010

Ed de adultos

hacia el parto de la alegría... formas de relación

ACTORES Y CONTEXTO: posibilidades de la Transferencia

Referentes:

Brevísima historia del CER en SFR: **sus aprendizajes** en SFR r/ el Proy de energía sustentable 2003-4. El concurso y el proyecto Líneas productivas

Refs tecnicos CER

La comunidad in-situ/ ex. Situ La "pertenencia"

³ Los referentes de lectura física y/o simbólica son inmediatamente comprendidos y aceptados. No así los largos discursos o discusiones.

Significados, códigos territorios, lenguaje-lenguajes y rituales, desiderata, conceptos e imaginario

Potencial

Saberes

La Migración y la referencia de pertenencia

R/ C buen trato//T. Altamirano

Territorio e Imaginario: lugares de la memoria (lo que tienen en la cabeza...)

R/ Bordieu/ Curso Análisis Territ/

La cultura no es folklore, es economía y producción

LA RESISTENCIA AL CAMBIO el lenguaje de

Lecciones y réditos de la resistencia: secretos de la supervivencia

Comprensiones protecciones y supervivencias

Lo que tenemos que agradecer y lo que podemos temer (lo que en breve tendremos que asumir)

desde la orilla del “desarrollo”

vs

El equipo de trabajo: creencias / construcción de equipo y de pensamiento

Lo que “nos toca”

Lo que tenemos que cambiar

Lo que tenemos que aprender. La ceguera del que “sabe”

ABORDAJES: RESULTADOS dificultades y REAJUSTES

Las ceremonias

Los talleres

Los diálogos:

De dónde parte la iniciativa?? Quién es el que propone??

El contexto de taller vs el contexto de fiesta o de ritmo de vida familiar

Los acuerdos (actas)

La separación de atribuciones y roles r/ 4º viaje

El bilingüismo??

Perspectivas y R/C desde la óptica tecnológica. Imperativo de interdisciplinaridad

Doc Set 2010

Logística y Metodología

Doc Setiembre 2010

Ver la Linea Base....)

¿qué sabemos de las comunidades?

METODOLOGIA prácticas, dificultades y construcción

Existencia de investigación conocimiento científico de CCSS desde la época de los cronistas, pero....

Divergencia de ópticas/ azar/ incapacidad de dialogo

Pretensión de instrumentalización

Exceso de teoría y neologismos... academicismo

Ninguno de los dos pone los pies en la realidad del campesino. Dif entre el punto de vista del educador y el del antropólogo:

VG el tema de la territorialidad comunitaria colonia/república

Ver en CBT

Integración sutura y desarrollo: hacia el Nosotros originario: ser en situación, La cultura

CONCLUSION

Más allá de la queja. El cambio de posición y de horizonte.

Energías renovables e interculturalidad: contexto único para el desarrollo autónomo y por ende autosostenible

REFERENCIAS:

Horizonte modernidad/desarrollo sostenible

E. HELPMAN (2004): El Misterio del Crecimiento económico, ed. Antoni Bosch, Barcelona,

MEADOWS, D; Meadows & Randers J (1972) Los límites del crecimiento F.C.E. México

CASTELLS, Manuel La ciudad informacional. Tecnologías de la Información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional (1995) Alianza Editorial. Madrid

IBID & G. ESPING-ANDERSEN La transformación del trabajo(1999). Los Libros de la Factoría Barcelona

IBID La Era de la Información (2001) El poder de la identidad. México, Distrito Federal: Siglo XXI Editores.

WEISS, V. (2007). The population cycle drives human history - from a eugenic phase into a dysgenic phase and eventual collapse. The Journal of Social, Political and Economic Studies 32: 327-358.

WRIGHT, Ronald. (2004). A Short History of Progress. New York: Carroll & Graf Publishers.

- CARDOSO, F Y FALLETO, E. (1973) *Dependency and Development in Latin America*. Berkeley: University of California Press,
- DOS SANTOS, T. (1971) *La Estructura de la Dependencia*. (Boston: Extending Horizons
- ETZIONI, E. (1991) *Social change*. Basic Books, New York
- KAPLAN, B.(1993) *Social Change in the Capitalist World*. Beverly Hills, SAGE, California
- KILLING, J. (1984) *The Quest for Economic Stabilization: The IMF and the Third World*. Overseas Development Institute, London
- LEVY, M. *Social Patterns and Problems of Modernization*.(1967) (Englewood Cliffs, Prentice Hall, N Jersey
- LIZ, R. (1993) *Crecimiento Económico, empleo y Capacitación*, PNUD, Buenos Aires
- LEFF, E. 1994a. *Ecología y capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. Siglo XXI Editores/IIS-UNAM, México.
- 1994b. “Sociología y Ambiente: Formación Socioeconómica, Racionalidad Ambiental y Transformaciones del Conocimiento.”, En: Leff, E. (coord.). *Ciencias sociales y formación ambiental*. GEDISA, CIICH-UNAM, PNUMA, Barcelona.
- 1995. “De quién es la naturaleza? Sobre la reapropiación social de los recursos naturales.” *Gaceta Ecológica* 37: 58-64. INE-SEMARNAP, México.
- 2002 *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Siglo XXI/UNAM/PNUMA, México. Ter cera edición revisada y ampliada.
- 2001, *Epistemología ambiental*. Cortez, São Paulo.
- Leff, E., J. Carabias y A.I. Batis (1990) *Recursos naturales, técnica y cultura. Estudios y experiencias para un desarrollo alternativo*, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, Serie Seminarios, No. 1, UNAM, México.
- Leff, E. y J. Carabias)1993) *Cultura y manejo sustentable de los recursos naturales*. CIICH-UNAM/Miguel A. Porrúa Eds, México.
- WALLERSTEIN, (1987) *I World-System Analysis*. Standford University Press, Standford

Documentos en red

- Límites del logocentrismo, el centralismo económico y la concentración del poder (2005)
<http://www.revistafuturos.info/temas.htm>
- IBIDEM (2006) Los nuevos actores sociales y la construcción de una racionalidad ambiental
 Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra año 2010
<http://cmpcc.org./>
- Modernidad, desarrollo, interculturalidad y Sumak Kawsay o Buen Vivir
http://www.inredh.org/index_modernidad-desarrollo-interculturalidad-y-sumak-kawsay-o-buen-vivir&Itemid=86

Horizonte filosófico

- WEBER, M. *The protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*. (1988) Scribner, New York
- RUSSELL, BERTRAND (1946–1961). *A History of Western Philosophy*. Gran Bretaña: Allen & Unwin.
- COPLESTON, Frederick (1946–1975). *A History of Philosophy*. Continuum International Publishing Group. Gran Bretaña
- ABBAGNANO, Nicola (1981/1996). *Historia de la filosofía*. Barcelona
- BRÉHIER, Émile (1948). *Historia de la filosofía* (3ª edición) Sudamericana, Buenos Aires
- TAINTER, Joseph A. (1990). *The Collapse of Complex Societies* (1st paperback ed.). Cambridge University Press.. Cambridge
- TOYNBEE, Arnold Joseph/ Somervell, D. C. *Estudio de la Historia*, Editorial: Oxford Univ. Press
- SPENGLER, Oswald (1966) *La Decadencia de Occidente*, Espasa Calpe, Madrid
- DE PAZ TOLEDO
- HABERMAS, J.(1983): *Moralbewußtsein und kommunikatives Handeln*, Suhrkamp. University Press. Frankfurt a. M.:

KEGAN,R.(1982): The evolving self. Problem and process in Human Development. Cambridge(Mass.) and London: Harvard University Press.

Horizonte antropológico-educativo

CAMILLERI, C (1990) *Antropología cultural y educación* UNESCO. París

BARAONA, Rafael (1987) Conocimiento campesino y sujeto social campesino, Revista Mexicana de Sociología, México

CARBONELL,F(1995) Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación MEC Madrid

JORDÁN, J. A. (1992) L´educació multicultural, Ed. CEAC, Barcelona

JORDÁN, J. A (1992) Propuestas de educación intercultural para profesores Ed. CEAC Barcelona

JULIANO, D (1999) Educación intercultural. escuela y minorías étnica. Ed. Eudema, Madrid.

JUNG, Ingrid y LÓPEZ, Luis Enrique (2004)Abriendo la escuela Morata, Madrid

LINARES GARRIGA, J. Y SÁNCHEZ PARDO, M. (2003): Estrategias para una respuesta educativa compensadora en I.E.:S. Seminario de Educación Compensatoria Consejería de Ed y Cultura. Murcia,

TORRES SANTOMÚ, J (1991) El currículum oculto". Morata Madrid

Actualidad socio-cultural peruana y búsqueda de sostenibilidad

BOREA L, Giuliana (2001) Ocupación y afirmación del territorio, estudio en 4 comunidades del distrito de Stgo. De Cusco Tesis PUCP, Lima

Castillo Pedro, DIEZ, Alejandro y otros (2007) Qué sabemos de las comunidades campesinas ALLPA, comunidades y desarrollo Lima Perú

GOLTE,J (2000)Economía, ecología, redes Campo y ciudad en los estudios antropológicos (*en No hay país más diverso, compendio de antropología peruana/* C.I. Degregori et.als eds)PUCP,UP, IEP Lima

LOPEZ RICCI y WIENER B Elisa (2004) La participación ciudadana en el presupuesto participativo Propuesta Ciudadana, Lima

MAYER, Enrique (1990) An alternative development strategy for rural Perú, DVP strategis for fragile lands Washington D.C.

IBID (1994) Recursos naturales, medio ambiente, tecnología y desarrollo (*En Perú, el problema agrario en debate* SEPIA V O. Dancourt, Mayer & Monge Eds) SEPIA, Lima

MONTOYA Rodrigo y LOPEZ, Luis Enrique (1998) Quienes somos? El tema de la identidad en el altiplano Mosca Azul Lima

MUJICA, Luis (2007) en J. Ansión y F. Tubino eds. Hacia la formación de las identidades Fondo Ed. PUCP

RICARD L Xavier (2007)La racionalidad política oculta de las comunidades de altura en la sierra peruana IEP/SUR

URBANO, Henrique Tradicion y modernidad en los Andes CBartolome de las Casas Cusco

IBID (editor) Poder y violencia en los Andes CBC Cusco

YETCHING, Fabiola (2009) Visiones del desarrollo en las comunidades Instituto francés de estudios andinos/ Centro Bartolomé de las Casas/ Servicios Educativos Rurales Lima

(EL PERU EXISTE....)